

Согласовано:

Председатель профсоюзного комитета
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
№ 75 комбинированного вида» Кировского
района г. Казани

Н. Н. Анисимова

Утверждаю:

Заведующая муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 75
комбинированного вида» Кировского
района г. Казани



Ю. В. Артёменко

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 75 комбинированного вида»
Кировского района города Казани**

на 2019-2024 учебный год

Принята на педагогическом совете
протокол № 3 от «13» февраля 2019 года

Казань, 2019

Содержание

Наименование раздела	Стр.
Пояснительная записка	3
Паспорт программы	4
Раздел I. Информационная справка	9
1.1. Общая характеристика	9
1.2. Характеристика воспитанников	10
1.3. Характеристика кадров	11
1.4. Характеристика материально-технической базы	12
1.5. Характеристика программно-методического обеспечения ДООУ	15
1.6. Характеристика дополнительных образовательных услуг	17
1.7. Характеристика системы управления	18
1.8. Характеристика внешних взаимодействий с социумом (социальными партнёрами).	19
1.9. Характеристика семей воспитанников.	20
1.10. Характеристика достижений МАДОУ «Детский сад № 75»	21
Раздел II. Проблемный анализ результатов деятельности ДООУ.	22
2.1. Анализ показателей качества образовательного процесса	23
2.2. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.	
2.3. Внутренние проблемы и факторы, влияющие на развитие детского сада.	26
2.4. Анализ внешней среды дошкольной образовательной организации.	26
2.5. Анализ взаимодействие с социумом	28
2.6. Анализ адресуемых ДООУ образовательных потребностей, социального заказа	29
2.7. Определение возможных путей решения проблем	30
Раздел III Концепция программы развития дошкольной организации	32
3.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	34
3.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения	35
3.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	36
3.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	37
3.5. Механизм реализации Программы Развития	38
3.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДООУ	39
Раздел IV. Поэтапный план действий по реализации программы развития.	39

Пояснительная записка

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ (далее - Закон) определил дошкольное образование первым уровнем общего образования. Поэтому в системе дошкольного образования произошли коренные изменения, серьезно повлиявшие на проблемы обучения, воспитания, управления и развития дошкольного образовательного учреждения на данном этапе. Прослеживается очевидная тенденция к поиску новых ориентиров и конкретных образовательных форм, позволяющих дошкольным учреждениям обрести свою индивидуальность и неповторимость. Современные ориентиры модернизации системы российского образования - доступность, качество и эффективность предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Развитие системы дошкольного образования в современных условиях возможно при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных учреждений, переходу дошкольного образовательного учреждения в режим развития. Новые цели и приоритеты образования обуславливают актуальность разработки Программы развития как документа, определяющего направление развития Учреждения, важной задачей которого на современном этапе является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, непрерывное преобразование образовательного пространства ДООУ, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 75» (далее – Программа, Программа развития) является организационной основой деятельности, определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75 комбинированного вида» Кировского района г.Казани на 2019 - 2024 годы. Программа разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом резервных возможностей, профессионального уровня педагогов и других условий и направлена на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ «Детский сад № 75» в соответствии с ФГОС ДО. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено:

- переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования;
 - главные направления обновления содержания образования и организации воспитания;
 - вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенностей здоровья детей;
- управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов, форм работы с детьми и родителями.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач ФГОС ДО, введение профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог» и других, в соответствии с действующим законодательством, решение специфических (не глобальных) проблем МАДОУ «Детский сад №75», при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

С помощью Программы коллектив реализует свою специфическую модель развития, учитывая реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ обеспечивающую конкретную результативность и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям. В течение реализации программы возможно внесение изменений и дополнений в зависимости от изменений в образовательной политике РФ, РТ, в соответствии с вводимыми нормативно-правовыми документами. Возможно введение дополнительных проектов к программе или замена имеющихся.

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 75» на 2019-2024 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75 комбинированного вида» Кировского района города Казани на 2019-2023 учебный год
Статус программы	Нормативный документ ДООУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Основания для разработки программы	<p>Конституция РФ</p> <p>Конвенция ООН о правах ребенка</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в РФ»)</p> <p>Государственная Программа РФ «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642</p> <p>Национальный проект «Образование». Утвержден президиумом Совета РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10).</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.07.2017 № под-1266/17 «Об утверждении отраслевой стратегии развития образования Республики Татарстан на 2017 – 2021 годы и на период до 2030 года»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»</p> <p>СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</p> <p>Профессиональный стандарт. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.13 г. № 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»</p> <p>Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновление информации об образовательной организации</p> <p>План финансово – хозяйственной деятельности МАДОУ «Детский сад № 75»</p>

	Устав МАДОУ «Детский сад № 75» Локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ «Детский сад № 75».
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации МАДОУ «Детский сад № 75» на основе анализа работы за предыдущий период. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Заказчик программы	Совет ДОУ
Разработчики программы	Творческая группа педагогов МАДОУ «Детский сад № 75»
Исполнители программы	Администрация ДОУ Педагогический коллектив ДОУ Родители (законные представители) детей, посещающих ДОУ Социальные партнёры ДОУ
Дата утверждения Программы	Решение Педагогического совета Протокол № 3 от 13.02.2019 г
Цели Программы	Стратегическая цель: Создание модели и стратегических ориентиров динамичного (инновационного) развития Учреждения и обеспечение условий для доступного и качественного дошкольного образования на основе повышения эффективности деятельности по перспективным направлениям в процессе реализации ФГОС ДО. Тактические цели: - обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей. - повышение качества образования и воспитания в ДОУ через совершенствование социо-культурной развивающей среды, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. - создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающего равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. - обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество воспитания и образования в дошкольной организации через освоение и внедрение новых педагогических технологий и образовательных программ, способствующих самореализации дошкольников в разных видах детской деятельности. 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учётом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий. Создать оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни. 3. Совершенствовать систему оказания квалифицированной коррекционно - развивающей помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями речи. Повышать качество работы по речевому развитию детей и профилактике речевых нарушений. 4. Расширять доступность образовательных услуг для населения путём организации дополнительного образования, социального взаимодействия с учреждениями образования, культуры и спорта, организацию работы групп раннего возраста. 5. Совершенствовать и развивать систему взаимодействия с семьями воспитанников. Повышать уровень духовно-нравственной и коммуникативной культуры всех участников воспитательно - образовательного пространства. 6. Активизировать участие родителей в деятельности МАДОУ через использование интерактивных форм взаимодействия с учётом индивидуальных особенностей и потребностей семей. 7. Создать условия для развития кадрового потенциала, повышения мотивации профессиональной деятельности, формирования ключевых компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, непрерывного профессионального развития педагогов ДОУ через систему повышения квалификации. 8. Повышать эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе и в структуре управления. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства ДОУ 9. Обеспечить обновление развивающей предметно - пространственной образовательной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов. Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение. 10. Обновить нормативную базу МАДОУ №75 с учетом введения профессиональных стандартов и другими актуальными нормативно-правовыми документами РФ и РТ.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на период с 2019 по 2024 г.г.</p> <p>Сроки и этапы реализации программы.</p> <p>1-й этап – подготовительный (2019 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

	<p>–создание условий (кадровых, материально-технических, нормативно-правовых и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>–начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p>2-й этап – деятельностный (2020 -2023 гг.):</p> <p>–апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</p> <p>–постепенная практическая реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>–контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>–корректировка мероприятий Программы развития на основе результатов мониторинга</p> <p>3-й этап – рефлексивный) (2023 -2024 гг.):</p> <p>- мониторинг эффективности реализации программы, оценка качественных и количественных изменений, обобщение и распространение опыта работы);</p> <p>–анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;</p> <p>- подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>- Бюджетное финансирование</p> <p>- Внебюджетное финансирование (дополнительные платные услуги, добровольные пожертвования, гранты)</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>- Повышение качества дошкольного образования, достижение стабильных результатов развития детей и освоения воспитанниками образовательных программ.</p> <p>- Повышение качества оздоровительной работы, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социально-нравственного здоровья детей и других участников образовательного процесса.</p> <p>- Внедрение новых эффективных технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Повышение компетентности педагогов в области применения инновационных технологий в организации образовательного процесса</p> <p>- Повышение уровня речевого развития детей. Внедрение эффективных методик, способствующих профилактике и коррекции речевых нарушений.</p> <p>- Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, материально-технической базы, программного обеспечения, способствующих эффективной реализации образовательного процесса.</p> <p>- Расширение образовательных возможностей через реализацию дополнительных образовательных услуг и формирование системы социального взаимодействия с учреждениями образования, культуры и спорта.</p> <p>- Повышение доступности образовательных услуг через организацию работы групп раннего возраста.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Организация эффективного сотрудничества с семьями воспитанников в процессе образовательной деятельности - Модернизация системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях его деятельности в режиме развития. - Приведение в соответствие нормативно-правового, финансового, кадрового, информационно-методического компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.
Система организации контроля и мониторинга за выполнением Программы, Сроки предоставления отчетности	<ul style="list-style-type: none"> - Общее руководство реализацией Программы осуществляется администрацией Детского сада, Педагогическим советом; - мероприятия по реализации Программы включаются в годовой план работы Детского сада; - результаты (промежуточные, итоговые) представляются ежегодно на заседании Педагогического совета, публикуются на сайте Детского сада.

Раздел 1. Информационная справка

1.1 Общие сведения

Детский сад функционирует с 1963 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Полное наименование - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №75 комбинированного вида» Кировского района г. Казани

Сокращенное название – МАДОУ «Детский сад №75»

Руководитель: Артёменко Юлия Вячеславовна

Местонахождение: 420004, Республика Татарстан, г.Казань, ул. Горьковское шоссе, д. 22

Телефон: (8843) 554-00-49, 554- 94- 75

E-mail: Ds75.kzn@tatar.ru

Форма собственности: муниципальная

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения: детский сад комбинированного вида.

Учредитель: Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани

Местонахождение Учредителя: 420111, Республика Татарстан, Казань, ул.Б.Красная д.1
Тел: 292-70-50, электронный адрес: guo-kzn@ya.ru

Устав образовательного учреждения утверждён в новой редакции Приказом Комитета земельных и имущественных отношений ИКМО г.Казани 04.06.2015 № 1156/КЗИО-ПК

Лицензия на образовательную деятельность выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, серия 16 Л 01 № 0002063 регистрационный номер № 6198 от 21.04.2015 г.

Режим работы: Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5 – часовым пребыванием детей с 7.00 ч. до 17.30 ч. (выходные суббота, воскресенье).

Режим дня в Учреждении устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствуют их гармоничному развитию. Режим работы групп, длительность пребывания в них воспитанников, а также учебные нагрузки определяются уставом и не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определяемых на основе рекомендаций органов здравоохранения и соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта.

Проектная мощность: 122 ребёнка, 6 групп.

1.2. Характеристика воспитанников.

В МАДОУ «Детский сад № 75» функционируют 6 групп, которые посещают 129 детей. Группы скомплектованы по одновозрастному принципу:

- младшая группа (3-4 г) - 2
- средняя группа (4-5 лет) - 1
- старшая группа (5-6 лет) – 1
- подготовительная группа (6-7 лет) – 2

Из них:

Возрастная группа	Возрастная категория	Направленность	Специализация	Количество групп
Младшая № 1	3-4	Общеразвивающая	-	1
Младшая № 2	3-4	Общеразвивающая	-	1
Средняя	4-5	Общеразвивающая	-	1
Старшая	5-6	Общеразвивающая	-	1
Подготовительная	6-7	Общеразвивающая	-	1
Подготовительная логопедическая	6-7	Компенсирующая	Фонетико-фонематические нарушения (ФФН, ТНР)	1

Сведения о контингенте воспитанников

Возрастная группа	Кол-во детей	Гендерные различия		Национальный состав			
		мальчики	девочки	русские	татары	смеш.	др. нац.
Младшая № 1	24	10	14	11	9	4	0
Младшая № 2	20	10	10	7	10	2	1
Средняя	25	13	12	13	6	5	1
Старшая	30	7	23	14	12	3	1
Подготовит-я	14	7	7	6	4	3	1
Подготовит-я логопед-я	16	8	8	8	6	2	0

1.3. Характеристика кадров

В соответствии со штатным расписанием, составленным и утвержденным в ООУОИКМО Кировского и Московского районов предусмотрено 38,54 единиц, из них 15 единиц педагогические.

Работники Учреждения исполняют свои должностные обязанности на основе должностных инструкций, утвержденных приказом руководителя образовательного учреждения от 24.01. 2018г. № 7.

В детском саду работают 11 педагогических работников: 6 воспитателей и 5 специалистов — старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель по обучению татарскому языку, учитель-логопед, педагог-психолог. Имеются 3 вакантные ставки.

Все узкие специалисты и воспитатели имеют профильное образование.

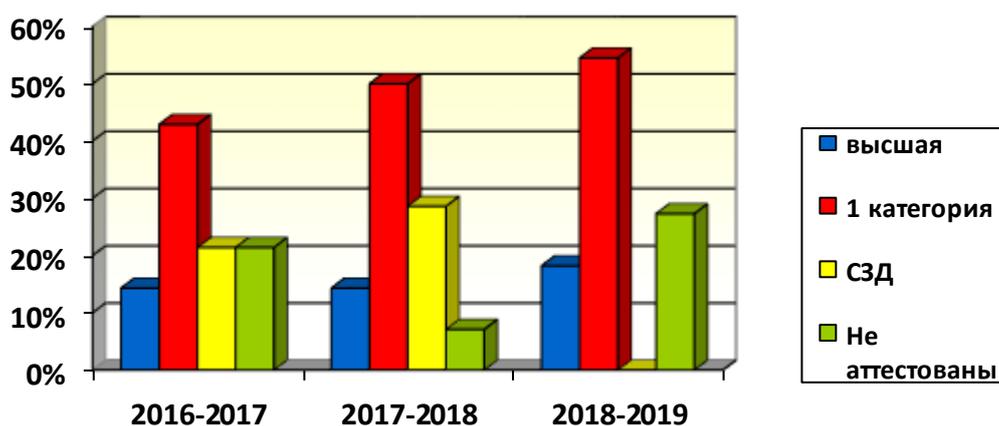
№ п/п	Должность	Всего	Образование			Педагогический стаж работы					Наличие квалификационной категории			
			высшее	Среднее специальное	Другое	до 5 лет	с 5 до 10 лет	с 10 до 20 лет	с 20 до 30 лет	свыше 30 лет	высшая	первая	соответствие	без категории
1	Заведующая МАДОУ	1	1						1				1	
2	Педагогический состав, из них:	11	9	2	-	3	2	3	2	1	1	6	-	3
2.1.	Старший воспитатель	1	1					1				1		
2.2.	Воспитатель	6	5	1		3	2	1				3		3
2.3.	Воспитатель по обучению татарскому языку	1		1					1			1		
2.4.	Музыкальный руководитель	1	1							1	1			
2.5.	Педагог-психолог	1	1					1				1		
2.6.	Учитель-логопед	1	1						1		1			

Сравнительный уровень образования

	2015-2016 уч.год		2016-2017 уч. год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Кол-во педагогов	16	100	14	100	14	100	11	100
Высшее	11	68,75%	11	78,6%	11	78,6%	9	81,8%
Среднее-специальное	5	31,25%	3	21,4%	3	21,4%	2	18,2%

Сравнительный уровень квалификационных категорий педагогов.

категории	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч.год
Всего	16 педагогов	16 педагогов	14 педагогов	14 педагогов	11 педагогов
высшая	2 чел. - 12,5%	2 чел. - 12,5%	2 чел. - 14,3%	2 чел. - 14,3%	2 чел. - 18,2%
1 категория	6 чел. - 37,5%	5 чел. - 31,25%	6 чел. - 42,9%	7 чел. – 50%	6 чел. - 54,5%
СЗД	4 чел.- 25%	4 чел.- 25%	3 чел.- 21,4%	4 чел. -28,6	0
Не проходили аттестацию	4 чел.- 25%	5 чел.- 31,25%	3 чел.- 21,4%	1 чел. -7,1%	3 чел. - 27,3%



Социальная защита сотрудников осуществляется администрацией детского сада совместно с профсоюзным комитетом в рамках имеющихся финансовых возможностей.

С целью выполнения Инструкции по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдаются моющие и дезинфицирующие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования, систематически проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, охране труда, техники безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка. Администрация детского сада совместно с профсоюзным комитетом контролируют выполнение персоналом должностных инструкций.

1.4. Характеристика материально-технической базы

Учреждение размещено в кирпичном двухэтажном здании, расположено в жилом квартале, вдали от транспортной магистрали. В 1992 году был сделан капитальный ремонт с полной заменой систем тепло - и водоснабжения, заменой крыши.

Территория МАДОУ «Детский сад № 75» составляет 5788м. Включает:

- физкультурную площадку;
- площадка для практических занятий по правилам дорожного движения;
- овощехранилище;
- групповые веранды;
- участки с установленным стационарным оборудованием (физ. и игровое);
- зеленые насаждения по всему периметру территории МАДОУ и между групповыми участками, зеленые газоны, цветники.
- метеоплощадка.

В Учреждении открыты и функционируют в настоящее время следующие кабинеты и залы:

- Татарский кабинет.
- Музыкально - спортивный зал
- Психолого-логопедический кабинет
- Методический кабинет
- Медицинский блок, включающий медицинский кабинет, изолятор и процедурный кабинет.

Функционируют вспомогательные помещения, обеспечивающие жизнедеятельность Учреждения:

- Пищеблок
- Прачечная
- Кабинет завхоза
- Подсобное помещение
- Овощехранилище и склад (в отдельно стоящем здании на территории Учреждения).

Каждая возрастная группа имеет отдельную спальную комнату, групповую, раздевальную, умывальную комнаты. В трех группах обустроены буфетные комнаты. Оборудование помещений полностью соответствует государственным нормативам.

Состояние материально-технической базы МАДОУ «Детский сад № 75» в основном соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития. В каждой возрастной группе детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Игровые и дидактические материалы для организации детской деятельности сконцентрированы в развивающих центрах (центр сюжетно-ролевых игр и театра, музыкальный, физкультурный, центр продуктивной деятельности и конструирования, центр художественно-эстетического развития, центр восприятия художественной литературы, центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности, познавательно-речевого развития, уголок безопасности, национальный уголок и со средней группы уголок УМК), предоставляющие достаточные возможности для общения и организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада построена с учетом

возрастных особенностей детей. Оборудование помещений соответствует государственным нормативным требованиям.

На территории Учреждения созданы условия для физического развития детей, имеется спортивная площадка. В летнее время работает площадка ПДД для обучения правилам поведения на дороге, метео-зона для познавательно-исследовательской деятельности. На прогулочных участках имеется стационарное спортивное оборудование для двигательной активности, оборудование для организации игр (песочницы, домики, беседки), предусмотрен выносной материал.

Для организации образовательной и административной работы в детском саду имеются технические средства:

- мультимедийное оборудование – 2 шт.
- принтер – 1 шт.
- МФУ – 2 шт
- ноутбуки – 6 шт.
- компьютеры – 2 шт.
- музыкальные центры – 2 шт.
- доступ к сети Интернет (3 точки)

За последние 2 года произошли качественные изменения материально-технической базы:

- заменены водные нагреватели на пищеблоке, в общей туалетной комнате;
- проведён косметический ремонт в спальней и групповой комнатах младшей группы, туалетной комнате подготовительной группы,
- проведён косметический ремонт пищеблока;
- проведены работы по установке калитки и частичной замене забора;
- проведены работы по замене светодиодных светильников в музыкальном зале и на пищеблоке.

Закупили:

- учебно-методические пособия в соответствии с Образовательной программой ДО;
- столы и парты для старшей и подготовительных групп;
- ковры в музыкальный зал;
- русские народные костюмы для детей;
- шкаф металлический для документов.
- посуда;
- овощечистка;
- водонагреватели 3 шт;
- смесители 5 штук.
- лампы 59 штук.
- рабочая спецодежда (фартуки, халаты, костюм "пекарь", колпаки для повара, фартуки клеенчатые, косынки, халаты тёмные рабочие.
- мягкий инвентарь: 33 детских одеяла, полотенце вафельное (9 штук).
- хозяйственные принадлежности (туалетная бумага, стиральный порошок, "Ника" для мытья посуды, мыло туалетное).

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета, помимо этого, привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской

Федерации, дополнительные финансовые средства за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг и добровольных пожертвований (целевых взносов) физических и юридических лиц.

1.5. Характеристика программно-методического обеспечения ДОУ

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами:

- основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 75», разработана и утверждена коллективом Учреждения в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г., Структура программы МАДОУ «Детский сад №75» соответствует требованиям ФГОС ДО (по данным мониторинга эффективности деятельности МАДОУ №75, осуществленного УО ИК МО г.Казани в 2015г.)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена направлениями: «Обучение татарскому языку», «Национально-региональный компонент: знакомство с культурой и традициями родного края».

В группах комбинированного вида в работе с детьми, имеющими ТНР, применяется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №75».

В целях наиболее полного обеспечения реализации целей и задач образовательной деятельности, педагогическим коллективом используются следующие парциальные программы:

№	Название, автор	Предметная область	Краткое описание программы
1	Е.В.Колесникова «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников»	Познавательное развитие	Пособие ориентировано на формирование элементарных математических представлений у детей 3-7 лет, развитие мышления, творческих познавательного интереса, математических способностей.
2	Е.В. Колесникова «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»	Речевое развитие	Программа направлена осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.
3	Зарипова З.М. Методическое пособие по обучению детей татарскому языку «Татарча сөйләшәбез»: - «Минем өем» для детей 4 -5 лет; - «Уйный-уйный үсәбез» для детей 5-6 лет;	Речевое развитие, реализация национально-регионального компонента	УМК по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ Республики Татарстан. УМК включает в себя сборники художественных произведений для воспитателей и родителей, а также комплекты аудио- и видеоматериалов на татарском и русском языках.

	- «Без инде хэзер зурлар-мэктэпкэ илтэ юллар» для детей 6-7		
4	«Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» под ред. Р. Н. Минниханова и Д. М. Мустафина.	Социально-коммуникативное развитие	Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков безопасного поведения на дорогах и воспитание примерного пешехода. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование самостоятельности и ответственности за свое поведение.
5	«Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева; «Ритмическая мозаика» А. Буренина; «Топ-хлоп, малыши», Т.Сауко, А. Буренина.	Художественно-эстетическое развитие	В данных программах реализуется всесторонний целостный подход к музыкальному развитию ребенка в дошкольном детстве. Направлены на общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей на основе логики становления музыкальных способностей на раннем этапе.
6	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельности в детском саду»	Художественно-эстетическое развитие	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.
7	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельности в детском саду» (пособие для воспитателя)	Художественно-эстетическое развитие	Пособие содержит систему развивающих занятий изобразительной деятельностью в разных группах детского сада, направлено на развитие индивидуальных творческих способностей.
8	С. Н. Николаева «Юный эколог»	Познавательное развитие	Программа экологического воспитания детей 2-7 лет, направлена на передачу экологических знаний и формированию отношений. Содержит рекомендации по оформлению развивающей среды, подробное описание технологий и экологических мероприятий с детьми и методическое обеспечение.

9	«Физическая культура в детском саду», Л. И. Пензулаева	Физическая культура	Предлагается развернутая система занятий и методические рекомендации, с помощью которых педагоги смогут организовать работу по физическому воспитанию дошкольников. Особое внимание уделяется взаимодействию с родителями.
---	--	---------------------	--

Авторские программы, пособия, реализуемые в МАДОУ № 75:

ФИО педагога, должность	Название разработки	Направление	Основание	Возр. группа
Ахметова Гульнара Мубараковна, музыкальный руководитель	«Этикет и музыка»	Музыкально-эстетическое развитие	Рецензия кандидата искусствоведения, старшего преподавателя ИРО РТ Г. М. Макарова Программа внесена в городской реестр инновационных программ, 2009 г.	5-7 лет

При реализации Программ педагогами МАДОУ «Детский сад № 75» отмечена положительная динамика развития детей (по результатам педагогической диагностики, которая проводилась педагогами для решения задач индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей).

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.6. Характеристика дополнительных образовательных услуг

В целях расширения спектра образовательных услуг, развития физических, интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе, Учреждение предоставляет бесплатные и платные дополнительные образовательные услуги.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами Учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учётом оздоровительно-образовательного потенциала социума:

Название	направленность
«Умелые ручки»	Художественно-эстетическая
«Песенка Чудесенка»	Художественно-эстетическая
«Цветик-семицветик»	Коррекционная

«Юный футболист»	Физкультурно-оздоровительная
«Звуковик»	Коррекционная
«Весёлый английский»	Коммуникативная
«Фантазёр»	Познавательно-исследовательская
«Здоровичок»	Физкультурно-оздоровительная
«Су-джок»	Физкультурно-оздоровительная
«В гостях у сказки»	Художественно-эстетическая

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПин 2.4.1.1249-13.

Платные дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами основной образовательной программы и оказываются на основании договора с родителями (законными представителями)

1.7. Характеристика системы управления

Деятельность ДОУ выстроена в соответствии с законодательством Российской Федерации, законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами. Регламентируется Уставом, приказами и распоряжениями УО, локальными актами, основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 75».

Управление Учреждением осуществляется на принципах коллегиальности и единоначалия.

Непосредственное управление МАДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур, решает все, касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления и Учредителя. Несёт ответственность за деятельность учреждения, в том числе – состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственную деятельность и охрану здоровья обучающихся. Указания и распоряжения заведующей обязательны для всех участников образовательного процесса.

В структуру **административного управления** входят старший воспитатель, заведующий хозяйством и старшая медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность согласно функциональным обязанностям.

К коллегиальным органам управления относятся Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Также, в МАДОУ «Детский сад № 75» функционируют общественные объединения, представляющие интересы сотрудников учреждения (первичная профсоюзная организация) и родительской общественности (родительский комитет, обеспечивающий рассмотрение и согласование проектов локальных актов, затрагивающие права воспитанников Учреждения в соответствии со ст. 3,4 статьи 30 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Таким образом, в дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

1.8. Характеристика внешних взаимодействий с социумом (социальными партнёрами).

Социальное учреждение	Цель взаимодействия	Мероприятия
Татарская гимназия № 3 Кировского района г. Казани	Оптимизация воспитательно - образовательного процесса	Посещение музея боевой славы, участие в митинге славы, выступление творческих школьных ансамблей, агитбригады ЮИДД, выступления учителей на пед.советах и родительских собраниях, участие в совместных мероприятиях, акциях, экскурсиях.
ГАУЗ "Детская городская поликлиника №4" г. Казани	Медицинский контроль над здоровьем воспитанников	Согласно графика
Отделение ГИБДД г. Казани по Кировскому району	Познавательное, социально - коммуникативное развитие ребенка, профилактика ДДТТ	Лектории, конкурсы, выставки, экскурсии, совместные мероприятия, занятия, выступления инспекторов на родительских собраниях
Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ИПиП КФУ, Институт развития образования РТ, Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Казанский педагогический колледж»	Повышение уровня квалификации сотрудников	Курсы повышения квалификации, авторские курсы, рецензирование программ и методических разработок
Городской методический центр Управления образования г. Казани	Повышение уровня квалификации сотрудников, информационная и методическая поддержка	МО, лекции, беседы, обучающие семинары, конференции, педагогические конкурсы, аттестация педагогических кадров
Дошкольные учреждения г. Казани	Повышение уровня квалификации сотрудников,	Взаимопосещение, обмен опытом, конкурсы
Планетарий, Лабораториум	Интеллектуально - познавательное развитие ребенка	Образовательные программы, шоу
Театральные коллективы	Художественно –	Встречи с артистами,

	эстетическое, познавательное развитие ребенка, досуговая деятельность	театрализованные представления, кукольные спектакли, обучающие интерактивные программы
Администрация Кировского и Московского районов г. Казани	Социально-значимые инициативы	Участие в благотворительных акциях, движениях, митингах

1.9. Характеристика семей воспитанников.

	Младшая 1	Младшая 2	Средняя	Старшая	Подготовительная	Логопедическая	всего
Детей	24	20	25	30	14	16	129
Мальчики	10	10	13	7	7	8	55
Девочки	14	10	12	23	7	8	74
Дети ОВЗ/инвалиды	0	0	1	0	0	0	1
Полные семьи	23	17	24	28	9	13	114
Неполные семьи	1	3	1	2	5	3	15
Матери (отцы)-одиночки	0	1	1	1	2	1	6
В разводе	1	2	0	0	3	1	7
Вдовцы	0	0	0	1	0	1	2
СОП	0	1	0	0	0	0	1
Кол-во детей в семье							
один	13	7	10	10	5	4	49
два	7	13	8	18	6	12	64
многодетные	4	0	7	2	3	0	16
Жилищные условия							
Собственное жильё	22	14	21	26	12	14	109
Живут с родителями, др. родственниками	2	5	1	1	2	2	13
снимают	0	1	3	3	0	0	7
Образование родителей (мама/папа)							
Высшее	19/10	18/15	10/11	22/18	8/6	8/5	85/65
Среднее-специальное	5/8	2/3	8/9	0/2	6/7	2/2	23/31
Среднее	0/6	0/2	7/4	8/8	0/1	6/6	21/27
Соц. состав семьи							
Интеллигенция	19/10	6/2	0	5/4	2/0	2/2	34/18
Служащие	0/4	0/1	3/3	0/2	1/1		4/12
Рабочие	1/6	11/16	14/14	19/12	7/6	13/10	65/63
Предприниматели	0/4	0/1	4/2	3/2	2/2	1/0	10/11
Безработные, домохозяйки	4/0	3/0	4/6	3/	2/	0/1	16/7
Нац. состав семьи							
Русские	11	7	13	14	6	8	59
Татары	9	10	6	12	4	6	47
Другие нац-ти	0	1	1	1	1	0	4
Смешанные браки	4	2	5	3	3	2	19
Преобладающий язык общения в семье							

Русский	16	7	17	22	6	9	77
Татарский	4	6	3	3	4	2	22
Смешанный	4	7	4	5	3	5	28
Другой	0	0	1	0	1	0	2

1.10. Характеристика достижений МАДОУ «Детский сад № 75»

Программа развития учреждения на 2013-2018 годы выполнена в полном объеме. За этот период в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт ДО;
- организованы дополнительные образовательные услуги с учётом социального заказа (запросов родителей);
- разработана Образовательная программа детского сада в соответствии с ФГОС ДО;
- внедрен и успешно реализуется учебно-методический комплект по обучению детей татарскому языку «Говорим по-татарски»;
- образовательные процессы перестроены по тематическому принципу с учётом требований ФГОС ДО;
- укреплена материально-техническая база в ДОУ. Были проведены ремонтные работы некоторых помещений, заменены окна, установлены съёмные решётки из дерева в туалетах групповых ячеек, приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары;
- образовательный процесс обеспечен информационно-техническими средствами: ноутбуками, мультимедийными устройствами, доступом к сети Интернет;
- внедрены цифровые системы «Электронный детский сад», «Электронное образование в РТ» (личный кабинет педагогов, повышения квалификации педагогов, прохождения аттестации) и т.д.;
- функционирует официальный сайт ДОУ;
- повышен уровень ИКТ-компетентности сотрудников (педагоги ведут документацию в электронном виде, разрабатывают презентации к занятиям, используют обмен информацией с родителями через мессенджеры, участвуют в интернет-конкурсах и педагогических сообществах, удалённо повышают профессиональную квалификацию, пользуются оцифрованной методической литературой);
- отмечена динамика повышения категорийного уровня педагогического состава;
- коллектив и воспитанники Учреждения активно и результативно участвуют в очных и дистанционных конкурсах разного уровня, в том числе в профессиональных конкурсах «Воспитатель года», «Я говорю и работаю на-татарском»;
- педагоги активно обобщают опыт работы в рамках методических мероприятий по направлениям «Нравственное воспитание дошкольников», «Коррекция речевых нарушений», «Здоровьесберегающие технологии»;
- получена медицинская лицензия;
- разработаны паспорта безопасности, Паспорт безопасности ПДД.

Раздел II. Проблемный анализ результатов деятельности ДОУ.

2.1. Анализ показателей качества образовательного процесса

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей, на основе реализуемых в Учреждении комплексных и парциальных программ и охватывает следующий круг нормативов:

- общую продолжительность НОД в возрастных группах;
- максимальную недельную нагрузку на ребенка;
- итоговое количество учебных часов.

Продолжительность, количество и сочетание занятий соответствует санитарным правилам СанПин.2.4.1.3049-13. Занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка.

Учебный план МАДОУ «Детский сад № 75» составлен в соответствии с реализуемыми программами и ориентирован на выполнения временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с СанПин. В структуре учебного плана ДОУ выделяются:

1. Непосредственно образовательная деятельность.
2. Совместная деятельность
3. Самостоятельная деятельность

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Большое значение уделяется различного рода организованным и самостоятельным играм: сюжетно – ролевые, подвижные, дидактические, развивающие игры.

Максимальный объём учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5 – дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая В середине учебного года для баланса учебной нагрузки и снятия умственного и эмоционального напряжения для воспитанников организуются недельные каникулы, в рамках которых проводится проектная работа, творческие мастерские, физкультурные и тематические развлечения. В летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа вся жизнь дошкольников переводится на свежий воздух.. Утренний приём детей и физкультурная зарядка осуществляются на улице, вся организованная образовательная деятельность (ООД) с детьми в течение дня проводится в игровой форме, в виде досугов и развлечений на улице. Большое значение уделяется спортивным и подвижным играм, эстафетам, спортивным праздникам. Увеличивается продолжительность прогулок.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения

воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой основной общеобразовательной программы, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Уровень усвоения знаний и развития детей регулярно отслеживается воспитателями в течение учебного года. На основании результатов промежуточного мониторинга воспитательно-образовательной деятельности детей проводится своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса, что позволяет более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени - начального общего.

По результатам мониторинговых исследований, качество образовательных услуг, оказываемых МАДОУ «Детский сад № 75» удовлетворяет родителей.

Проблемное поле:

В последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых условий и форм организации образовательной деятельности, направленных на поддержку самостоятельности и творческой инициативы дошкольников (предпочтение отдается игровой, познавательной-исследовательской совместной и самостоятельной деятельности детей). Соответственно возникает проблема с построением развивающей среды, обновлением методического и дидактического обеспечения, подготовки педагогических кадров. Динамичная образовательная политика и внедрение новых подходов к организации образования требует внесения коррективов и регулярного обновления содержания образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС дошкольного образования и социальном заказом.

Перспективы развития:

Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности. Отбор и внедрение в педагогическую деятельность эффективных современных образовательных технологий.

2. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

Одним из основных направлений в деятельности ДОУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

В результате всех проводимых мероприятий выявляются дети с хроническими заболеваниями, ЧБД, берутся на диспансерный учет с последующими оздоровительными мероприятиями согласно индивидуальному плану. Осмотры детей специалистами

проводятся в детской поликлинике согласно графика, после чего вносится коррекция в медицинское обслуживание ребенка, даются рекомендации воспитателям по оздоровлению детей. Всех детей распределяют по группам здоровья.

Распределение детей по группам здоровья

	2015-2016		2016		2017		2018	
Всего детей	143	100%	134	100%	134	100%	133	100%
1 группа	43	30,1%	42	31,4%	39	29,1%	28	21,1%
2 группа	95	66,4%	84	62,7%	86	64,2%	101	75,9%
3 группа	5	3,5%	8	5,9%	9	6,7%	3	2,3%
4 группа	-	-	-	-	-	-	1	0,7%

Подавляющее большинство дошкольников, поступают в детский сад, имея 2 группу здоровья. Дети изначально поступают в ДОУ ослабленными, низкий процент абсолютно-здоровых детей можно объяснить социальными факторами, неблагоприятной экологической обстановкой, невротизацией взрослого населения.

Контроль за состоянием здоровья и физическими показателями детей в детском саду осуществляет старшая медицинская сестра Артемьева А. В. и врач Детской поликлиники № 4 Кировского района г. Казани Кузнецова М. М.

Для проведения профилактических мероприятий и контроля за физическим развитием детей, в детском саду оборудован медицинский блок, включающий медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор, оснащенные необходимым оборудованием. В медицинском кабинете имеются: кварцевые лампы, ростомер, весы, холодильник и шкаф для хранения лекарственных препаратов и вакцин, кушетка. В изоляторе - кровать, прикроватный столик, оборудованы раковина для мытья посуды и отдельный сан. узел. Получена медицинская лицензия.

Пропущено дней по болезни 1 ребенком

группы	2013 год	2014 год	2015	2016	2017	2018
Ясли	5,8	5,6	5,7	4,8	9,2	-
д/с	5,5	4,2	4,2	3,4	5,4	6,2
по саду	5,6	4,2	4,6	4,1	6,1	6,2

Анализ уровня здоровья детей показал повышение заболеваемости детей за последний год. Большую долю заболеваний занимают ОРВИ, чаще всего болели дети ясельной и младшей групп.

Физкультурно-оздоровительная работа в Учреждении проводится согласно нормативам СанПиН и с учетом возрастных норм развития в разнообразных формах 3 раза в неделю воспитатели проводят занятия по физическому развитию, 2 из них проводятся в зале, 3-е на свежем воздухе (в соответствии с рекомендациями СанПин). В теплое время года все 3 занятия выносятся на спорт. площадку. Также в течение дня организуются подвижные игры и упражнения с детьми на прогулке и в помещении. Ежедневно воспитатели проводят подвижные игры физминутки, утреннюю гимнастику и гимнастику-побудку, периодически проводятся спортивные развлечения и мероприятия.

Результаты мониторинга физического развития детей достаточно высоки.

	младшая 1	младшая 2	средняя	старшая	подгот. логопед.	подгот.	Итого	
							2017- 2018	2018- 2019
Высокий	64,6	44,3	85,7	78,1	89,3	94	76	75,8
Средний	35,4	48,9	14,6	21,9	10,7	6	22,9	23,8
Низкий	0	6,8	0	0	0	0	1,1	0,3

Проблемное поле:

Не смотря на проведённую работу по повышению уровня теоретических знаний и профессиональной компетентности воспитателей в вопросах организации физкультурно-оздоровительной работы и использовании современных здоровьесберегающих технологий, наблюдение педагогического процесса показало, что качество организации физкультурно-оздоровительной работы всё еще не на высшем уровне. Воспитатели не всегда качественно готовятся к проведению оздоровительных и профилактических мероприятий с детьми, занятий, закаливающих процедур, организации двигательной активности. Индивидуальные собеседования и опрос на выявление педагогических затруднений позволили выявить необходимость повышения профессиональной компетентности воспитателей в области методики организации и проведения образовательной деятельности по физическому развитию. Анализ развивающей среды позволяет говорить о недостаточном оснащении физкультурно-оздоровительной работы. Спортивный инвентарь в зале и группах частично пришел в негодность и не отвечает современным требованиям к предметно-развивающей среде). Кроме того, процесс сохранения и улучшения здоровья не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители не ведут в семье здорового образа жизни.

Перспективы развития

Необходимо продолжать целенаправленную работу по здоровьесбережению детей, искать оптимальные пути сохранения здоровья и совершенствования физической подготовленности детей, приобщения их к здоровому образу жизни. Для этого в детском саду надо продолжать объединять усилия медицинского, педагогического и обслуживающего персонала, создавать условия для полноценного физического развития детей, шире использовать возможности развивающей предметной среды групп и

разнообразных физкультурно-оздоровительных мероприятий для оптимизации двигательной активности детей. Одним из перспективных направлений деятельности по данному вопросу может стать реализация здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, обновление содержания работы с детьми на основе использования инновационных методик и авторских программ.

2.3. Внутренние проблемы и факторы, влияющие на развитие детского сада.

Проведенный анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада, позволил выявить следующие факторы:

1. Недостаточное выявление и осознание участниками совместной деятельности образовательных потребностей населения.
2. Отсутствие интеграции всех видов и процессов деятельности родителей, воспитателей вокруг повышения качества образовательного процесса.
3. Несоответствие между сложившейся культурой детских садов, сообществ и новыми, нацеленными на развитие ценностями, образовательной философией.
4. Недостаточность актуализации и концентрации возможностей, имеющихся ресурсов для развития образования.
5. Недостроенность подсистем управления, ответственных за развитие управляемого объекта, отставание реальных возможностей управления развитием от провозглашаемых инновационных намерений.
6. Несбалансированность между рутинными, допускающими стандартные решения, и творческими составляющими управленческой деятельности.
7. Стандартизации и регламентации внутренней деятельности образовательных учреждений, оценки их кадров.
8. Координации отдельных инновационных процессов в управляемых объектах.
9. Стимулирования инновационной деятельности.
10. Организации программно-методического и материально-технического обеспечения.

2.4. Анализ внешней среды дошкольной образовательной организации.

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы. Выстраивая систему функционирования детского сада в режиме развития, необходимо учитывать происходящие политические, экономические, социальные события, которые могут оказать как положительное, так и отрицательное влияние на работу ДОУ.

Характеристика внешних проблем и факторов, влияющих на развитие ДОУ

- Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада

Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду со стороны родителей. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по

следующим направлениям: оздоровление детей, развитие речи и подготовка к школе, ментальная арифметика, занятия художественно-эстетического цикла. Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности.

- Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада

Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения. Семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения. Низкая культура и платежеспособность родителей воспитанников оказывает влияние на развитие детского сада. Политические и экономические процессы, происходящие в мире, увеличивают поток мигрантов в связи с чем происходит изменение национального состава воспитанников, включающего разный менталитет, уровень жизни, традиционные ценности иностранных граждан, плохое владение русской речью и т.д. Социальная политика государства, направленная на демографический рост населения влияет на востребованность образовательных услуг и приводит к необходимости расширения охвата воспитанников за счёт организации работы групп раннего возраста.

- Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада

Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, приведение нормативного обеспечения в соответствие с требованиями законодательства требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

- Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада

Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.

- Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада

Снижение культурного уровня общества, распространение массовой культуры затрудняет решение детским садом образовательных задач. Детский сад, как культуросберегающая и культуросозидающая организация, вынужден преобразовать себя не только в центр учебной деятельности, но и в центр досуговой, спортивной и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.

Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравочений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

- Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада

Тенденции изменения образовательной системы в стране, в Республике Татарстан, в Кировском районе г. Казани позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, детский сад требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

2.5 Анализ взаимодействие с социумом

В реализации образовательной программы с использованием форм наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные организации.

Основной целью совместной деятельности является: создание условий для взаимовыгодного социального партнерства в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию и накопление детьми социального опыта. Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Взаимодействие детского сада по реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется с организациями:

- Детская поликлиника (медицинское обслуживание воспитанников ДОО);
- МБОУ «Гимназия №3 с татарским языком обучения»
- ГИБДД (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма)
- Пожарная часть
- УМС ИМО МКУ Управление образования ИК МО «Город Казань» по Кировскому и Московскому районам
- Информационно-методический отдел Управления образования г.Казани
- Казанский (Приволжский) Федеральный университет
- Институт развития образования РТ
- НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»

Взаимодействие с социумом способствует обновлению содержания, повышению качества образования, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. В рамках взаимодействия проводятся различные мероприятия: творческие проекты, акции, конкурсы, встречи, выставки, игровые программы, концерты и др. Работу по взаимодействию с социумом необходимо продолжать.

Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. Современный детский сад может стать центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДОО в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья».

Выполнение стратегической цели программы происходит в рамках реализации отдельных направлений деятельности учреждения, каждое из которых предусматривает собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия: для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы.) Спектр взаимодействия ДООУ с учреждениями города не достаточно широк, в перспективе следует расширить взаимодействие с социальными партнерами. (музеи, библиотека, театры, центр дополнительного образования, спортивные учреждения и т.д.)

2.6. Анализ адресуемых ДООУ образовательных потребностей, социального заказа (требования, предъявляемые к результатам работы ДООУ, к содержанию воспитания и образования, характеру воспитательно-образовательного процесса, условиям пребывания ребенка в ДООУ, комфортности воспитательно-образовательной среды)

МАДОУ «Детский сад № 75» является открытой системой, постоянно и тесно связанной с внешней социальной средой. Внешняя среда формирует заказ на образование; выступает источником ресурсов, необходимых для жизнедеятельности МАДОУ; предоставляет партнеров, а также «потребителей» продукции – обучающихся, получающих образование.

Под социальным заказом на образование понимается вся совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) любыми социальными субъектами. прогнозируются его изменения, чтобы обеспечить соответствие качества предлагаемых услуг реальным потребностям заказчиков. Параллельно проводится опрос педагогического коллектива МАДОУ об ожидаемом социальном заказе, после чего сопоставляются результаты двух опросов.

На основании анализа исходного социального заказа, соотнесения его с ценностями и ресурсными возможностями учреждения, МАДОУ «Детский сад № 75» осуществляется переход к формулированию итогового, принимаемого к исполнению и согласованного с учредителями и заказчиками, социального заказа.

Основными социальными заказчиками МАДОУ считаются группы заказчиков, представленные в таблице.

Группы заказчиков	Предмет заказа
Государство и органы власти	Формируют общие принципы образовательной политики, регистрируют, лицензируют, устанавливают государственные образовательные стандарты и т. д. Требования государства должны выполняться в обязательном порядке.
Родители обучающихся	Необходимо работать в более тесном контакте с этой группой заказчиков, оказывать влияние на развитие их образовательных потребностей.
Обучающиеся (воспитанники ДООУ)	В социально ориентированных рыночных отношениях обучающиеся одновременно выступают и как главные клиенты ДОО. Поэтому МАДОУ нацелен на удовлетворение их потребностей (результаты образования «на выходе», характер образовательного процесса, психологический климат, система отношений в учреждении).

Представители населения	Выражают интересы местного населения, его специфические образовательные потребности. Социальный заказ данной группы зачастую связан с регионализацией образования, стремлением обустроить ДОО с учетом местных традиций.
Представители общеобразовательных организаций, в которые впоследствии могут поступить выпускники МАДОУ	Данная категория заказчиков заинтересована в отборе наиболее подходящего для себя контингента и влияет на работу ДОО, варьируя требования к выпускникам.
Представители этнических групп	Соблюдение в ДОО национально-культурных традиций.
Педагогические работники	Осмысление и формулирование принимаемого к исполнению суммарного социального заказа, устранив все противоречия и неопределенности.
Коллегиальные органы управления МАДОУ	Согласование Программы, являются реальными соразработчиками Программы, стратегии жизнедеятельности МАДОУ.

2.7. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОО, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОО.

Наиболее актуальными проблемами в ДОО являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Не в полной мере ведется работа с родителями по проектной деятельности.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности в разработке программ.
- Педагоги испытывают трудности в выстраивании индивидуального маршрута развития ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья.
- отсутствие системы дополнительного образования воспитанников, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- Не достаточно расширены внешние связи, для использования образовательного потенциала социума.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОО. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2019-2024 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; - расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ; • пополнить банк компьютерных обучающих и коррекционных и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.) • Разработать индивидуальные образовательные маршруты развития детей (продолжение работы). • Отработать механизм организации образовательных услуг для детей, не посещающих ДОУ.
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, и полное исключение педагогов без категории; • создать условия для стабильной работы педагогического

	<p>коллектива в режиме инновационного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • повысить активность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях и в распространении опыта работы на МО и конференциях
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом; • расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития Детского сада может создать психологическое напряжение у отдельных членов педагогического коллектива;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (отсутствие дополнительных помещений, трудности с привлечением проходящих педагогов из системы доп. образования, не готовность штатных педагогов заниматься дополнительной деятельностью, часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);

Раздел III. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- ✓ уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- ✓ непосредственное общение с каждым ребёнком;
- ✓ создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности ДОО

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОО через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОО мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОО.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОО нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

3.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики

возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

3.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую **модель педагога детского сада** (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса, в точности и детей с ОВЗ;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2021-2025 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

3.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

3.5. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

3.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОО

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

3.7. Прогнозируемый результат программы развития МАДОУ «Детский сад № 75» предполагает:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут представлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья воспитанников будут способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико–социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательном процессе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна
- обновлено содержание образования на основе современных педагогических технологий и подходов.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- обеспечение дальнейшего развития условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МАДОУ «Детский сад № 75»:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
 - органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
 - развитие сотрудничества с другими социальными системами;
 - укрепление связей с научно-методическими объединениями;
 - обновление и развитие материально – технических и медико–социальных условий пребывания детей в учреждении;
 - будет организована работа группы раннего возраста (с 1,5 до 2-х лет)
- Реализация программы позволит сделать процесс развития МАДОУ «Детский сад № 75» более социально-ориентированным.

3.8. Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Совету дошкольного образовательного учреждения.
2. Ежегодные отчеты по самообследованию МАДОУ.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МАДОУ.

Раздел IV Поэтапный план действий

Основные направления Программы развития ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ.
5. Расширение связей взаимодействия с социумом

Задачи этапа	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственные
1 этап (подготовительный) 2019 год						
Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Развития						
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*					Заведующий ДОУ,
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель ПК
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог
2 этап (деятельностный) 2020-2023 гг.						
Цель: практическая реализация Программы Развития						
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст.вос-питатель, завхоз
Обновление содержания и форм деятельности для родителей	*	*	*	*	*	Ст.воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно –образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая гр.
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных инновационных технологий; - разработка, апробация и внедрение	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ

<p>авторских программ, проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства 						
<p>Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости. 	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, ст.медсестра, педагоги ДОУ
<p>Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)</p>		*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
<p>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к непосредственному участию в воспитательно-образовательном процессе - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных инновационных технологий 	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог
<p>Выполнение предписаний органов контроля и надзора</p>	*	*	*	*	*	Заведующий, завхоз

Укрепление имеющейся материально-технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз
3 этап (рефлексивный) 2023- 2024 гг.						
Цель: оценка качества реализованных мероприятий						
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализации ООП и других образовательных программ				*	*	Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель

Мероприятия Программы развития ДОО и условия их реализации

№	Концептуальные направления	Направление развития Содержательные характеристики	Период реализации, годы				
			2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	*	*	*	*	*
2	Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Подбор образовательных технологий, направленных на реализацию приоритетных направлений.	*	*	*	*	*
3	Кадровое обеспечение образовательного процесса (кадровая политика)	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении. Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДООУ, района, города	*	*	*	*	*
4	Информатизация дошкольного образования	Повышение информационно-коммуникативных компетенций педагогов. Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс Обеспечение информационной открытости Обновление сайта в соответствии с требованиями законодательства	*	*	*	*	*
5	Духовно-нравственное воспитание.	Формирование духовно-нравственной и коммуникативной культуры всех участников воспитательно - образовательного пространства. Создание условий для реализации национально-регионального компонента	*	*	*	*	*
6	Инновационная деятельность по приоритетным направлениям	Обновление системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности организации на					

	развития	основе ортобиотического подхода и использовании инновационных технологий Расширение доступности образовательных услуг для населения путём организации работы групп раннего возраста.					
7	Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста.	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	*
8	Безопасность образовательного процесса	Обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса. Построение динамичной, развивающей среды.	*	*	*	*	*
9	Финансово-хозяйственная деятельность	Создание материально-технических условий для развития ДОУ					
10	Партнёрство	Расширение связей с учреждениями образования, культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями организации дополнительного образования, социального взаимодействия с учреждениями образования, культуры и спорта. Совершенствование и развитие системы взаимодействия с семьями воспитанников.	*	*	*	*	*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель Программы развития МАДОУ «Детский сад № 75» является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно – ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДООУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития включает стратегические направления как качественные характеристики спрогнозированного результата, позволяющие:

- упорядочить и привести деятельность ДООУ в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- повысить эффективность деятельности ДООУ как системообразующего компонента образовательного пространства города и района.